

114 年度
花蓮縣身心障礙學生
認識海洋及漁業生態親子共遊之旅

計畫書



執行單位：洄遊吧有限公司
連絡窗口：洄遊潮體驗部 林彤
連絡電話：0968-779-878
活動日期：114 年 07 月 19 日（六）



1、 活動緣起

花蓮縣擁有臺灣本島最長的海岸線，而七星潭海灣深厚的漁業文化，如定置漁法、一支釣、延繩釣等被動式、對環境相對友善的捕撈方式，這樣的地景和人文特色，為食魚教育提供了豐富的資源和潛力。透過在地的食魚教育活動，不僅能傳遞漁業知識，也有助於提升大眾對可持續漁業的認識和實踐。

有鑒於此，洄遊吧期盼透過實際親海、賞鯨及海上活動，引領在地花蓮學子認識「海洋鄰居」，並以身心障礙學生為首要服務對象，今年度計畫執行，更深入規劃由資優班國小同學擔任陪伴助教，帶領身心障礙孩子突破陸地與身心，進行食魚教育活動，有形與無形的界線，親近海洋、認識在地環境。

2、 活動對象：

本縣國中、國小經鑑輔會核定身心障礙學生以及學生家長、老師，每位學生陪同家長以一人為限，一位老師以陪同二位以下學生為主，名額總計 70 名。

3、 活動日期時間：114 年 07 月 19 日 13:00-17:00

4、 活動目標

● 認識花蓮在地海洋環境與漁業、鯨豚資源保育：

藉由設計食魚教育知識教材，讓孩子對花蓮的海洋與魚種有初步的了解。

● 實際親近海洋自然感官體驗：

搭乘賞鯨船到花蓮外海航行，感受大海的風與鹽，遇見野生、自在悠游的魚類及鯨豚朋友。

● 促進親子、師生間交流與情感：

活動過程充分需要親子、師生之間溝通與協助，及共同看見的風景增添彼此的情感與交流。

● 培養孩童同理心及包容力：

資優生在與特殊生互動時，會更深入理解他人的困難與差異，學會站在別人的角度思考，增強同理心，變得更有耐心與包容，同時可加強溝通合作、領導能力，並培養責任感與包容力，促進自我成長與社會關懷。

5、 活動時程規劃

時間	項目
13:00	報到集合
13:00-13:45	洄遊暖身-認識日常生活最熟悉的陌生人
13:45-13:50	長官致詞
13:50-14:00	登船安全說明/準備登船
14:00-16:00	洄遊大海-七星潭海灣的漁樂與鯨喜
16:00-17:00	洄遊鮮撈-您吃的魚是甚麼魚？又是怎麼來的？
17:00-	復歸

6、 活動內容

<u>陸上食魚教育活動(出港前)</u>	
認識日常生活中最熟悉的陌生人	使用洄遊吧最新款「鯉魚好棒」教具教材，認識我們日常生活中，最熟悉的陌生人。從常見魚料理回顧，到針對花蓮東部常見魚種家族「鯉魚」的部分強化，進行真魚老師觀察，從魚體外型、顏色及體型大小，了解魚類與海洋環境的關係。

<u>海上導覽解說(漁業/鯨豚)</u>	
遇見鯨豚前	船離開碼頭後，確認船上人員救生衣穿妥，找到舒適的座位坐下，介紹港內可見的船隻，例如麗娜輪、引水船職業；介紹花蓮港設施，例如紅綠燈柱、碼頭；亦介紹花蓮港白燈塔之故事；開到外海時，說明花蓮的山海美景，藉由眼睛所見的事物解說我們所居住的城市。
海上定置漁法	靠近七星潭海灣之定置漁網時，介紹七星潭定置漁法在海上觀察到的部分部位及其功能，及七星潭海灣地形環境、東部海域的特殊性，為何造就在地豐富的漁業資源。
海上魚類	在海上遇到野生的魚類，介紹魚類的特徵、習性，及接觸的片段，並說明拜訪野生動物應注意的事項，讓孩子用自己的方式認識這群願意親近人類的野生動物。
遇見鯨豚時	遇見鯨豚時，解說鯨豚的種類與習性、動作，以時鐘方位法說明動物所在的位置，讓孩子用自己的方式認識這群願意親近人類的野生動物。
與鯨豚道別後	與鯨豚道別後會再次介紹鯨豚的特徵、習性，回憶剛剛接觸的片段，並說明拜訪野生動物應注意的事項。

<u>陸上食魚教育活動(出港回來後)</u>	
洄遊鮮撈- 您吃的魚是甚麼魚? 又是怎麼來的?	延續使用洄遊吧最新款「鯉魚好棒」教具教材，結合營養價值及活動行前「鯉魚家族」魚種認識回顧，進一步延伸至「永續海鮮」的挑選概念。並進一步配合活動贈送鯉魚永續海鮮商品，讓參與孩童回家後可實際料理食用。
食魚知識問答 猜一猜	設計有關魚種及漁具漁法的問題，像是：現在是什麼季節的魚會洄游到台灣東部海域、今天出海看到的漁法為什麼漁法等。讓孩子透過分組問答，並繪製明信片「帶一隻魚回家」，能讓他們更加了解東部魚種的類型，以及增強海洋與魚種的知識，最後贈送每位大小朋友乙份洄遊吧鯉魚永續海鮮商品。

7、 預期效益

- 舉辦一場次身心障礙學生認識海洋及漁業、鯨豚生態之旅。預計帶領 70 位親師生認識花蓮生態。
- 陸上以食魚教育互動教具初探課程，搭配海上兩小時航程，促進親師生情感交流與傳遞海洋知識。
- 本次活動與花蓮縣立宜昌國小資優班同學，一同帶領特教班學生學習食魚概念，建立特教學生互相學習模式。